



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Методология исследований в клинической психологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">УК-2</p> <p style="text-align: center;">Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: теорию инициализации проекта и разработки проектной идеи, формулируя на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Уметь: разработать проектное задание, концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками реализации, оценки и контроля, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта. Навыками завершения и внедрения проекта, предлагая процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p style="text-align: center;">Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знать: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p style="text-align: center;">Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированно</p>	<p>Знать: основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>Уметь: применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>Владеть: навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками</p>

<p>й медицины</p>	<p>проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знать: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>Уметь: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>Владеть: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание: основных принципов построения исследования в клинической психологии

Умение: выстраивать дизайн исследования формулировать проблемы гипотезы, планировать и проводить эмпирическое исследование,

Владение: основными методами исследования в клинической психологии Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, статистические методы и математическое моделирование в психологии.

2. Освоение дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: практикум по психотерапии и консультированию, расстройства личности. психологическое консультирование.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3,0 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	
Контактная работа	54	54	
В том числе:	-	-	
Лекции	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10	
Самостоятельное изучение тем	6	6	
Реферат	2	2	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е.	3,0	3,0

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа. Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Методологические проблемы клинической психологии.	4
2	2	Методологическая проблема нормы и патологии.	2
3	3	Проблема разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов.	4
4	4	Проблема разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов.	4
5	5	Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека.	4

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Методологические проблемы клинической психологии.	2	С, ЗС
1	2	Методологическая проблема объекта и предмета клинической психологии.	2	С, ЗС
1	3	Методологическая проблема нормы и патологии.	2	С, ЗС
1	4	Проблема разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов.	2	С, ЗС
2	5	Подготовительный этап исследования. Индуктивная и дедуктивная логика исследования.	2	С, ЗС
2	6	Дизайн исследования. Описательные исследования. Аналитические исследования.	2	С, ЗС
2	7	Нерандомизированный и рандомизированный дизайн исследования. Открытое, слепое и двойное слепое исследование.	2	С, ЗС
2	8	Исследования в параллельных, связанных группах и перекрестный дизайн исследования.	2	С, ЗС
2	9	Методы и методики измерения, основные группы методов. Оценка качества измерения (надежность, валидность. альтернативные подходы к оценке качества измерений)	4	С, ЗС
3	10	Анализ данных, представление и суммирование данных, проверка гипотезы, численность выборки и статистическая сила исследования.	4	С, ЗС
3	11	Оценка валидности исследования, влияние искажающих факторов,	4	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		стандартизация, ограничение, матчинг.		
3	12	Особенности анализа данных с учетом возможного влияния искажающих факторов.	4	С,ЗС
3	13	Письменное представление сведений об исследовании.	4	С,ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
2	6	Концепция жизненных сил человека как методологическая основа изучения психического здоровья личности.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
3	6	Проблема психологического здоровья человека и дезадаптации.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
4	6	Концепция позитивного психического здоровья.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
5	6	Факторы психологического здоровья. Психологическое здоровье: контекст деструктивного	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
6	6	Психологические защиты личности: типология, функции, виды.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Методологические проблемы клинической психологии.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Вопросы, ЗС
2.	Методологическая проблема объекта и предмета клинической психологии.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Вопросы, ЗС
3.	Методологическая проблема нормы и патологии.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Вопросы, ЗС
4.	Проблема разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Вопросы, ЗС
5.	Дизайн исследования	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Вопросы, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-2 - Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки о методологии исследования в клинической психологии	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос о методологии исследования в клинической психологии	Студент глубоко и прочно усвоил программный по методологии исследования в клинической психологии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

			применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность трудности в применении полученных знаний о методологии исследования в клинической психологии, испытывает трудности в разработке дизайна психологического исследования, формулировании проблемы, гипотезы, планировании и проведении эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и докладов.	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, в разработке дизайна психологического исследования, формулировании проблемы, гипотезы, планировании и проведении эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и докладов.	На основе прочно усвоенного программного материала о нарушении психического развития в детском возрасте, умеет планировать и самостоятельно проводить и разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы, гипотезы, планировать и проведение эмпирического исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования психологического исследования, формулирования проблемы, гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения. планирования психологического исследования, формулирования проблемы, гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и	Студент владеет разносторонними навыками и приемами проведения психологического исследования, формулирования проблемы, гипотезы, планировании и проведении эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и докладов.

	докладов.	докладов.	
ОПК-1 - Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о клинико-психологических технологиях, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о клинико-психологических технологиях, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
ОПК-3 - Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки о методологии исследования в клинической психологии	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос о методологии исследования в клинической психологии	Студент глубоко и прочно усвоил программный по методологии исследования в клинической психологии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент допускает неточности в	Студент не допускает существенных	На основе прочно усвоенного

	формулировке, нарушает логическую последовательность трудности в применении полученных знаний о методологии исследования в клинической психологии, испытывает трудности в разработке дизайна психологического исследования, формулировании проблемы, гипотезы, планировании и проведении эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и докладов.	неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, в разработке дизайна психологического исследования, формулировании проблемы, гипотезы, планировании и проведении эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и докладов.	программного материала о нарушении психического развития в детском возрасте, умеет планировать и самостоятельно проводить и разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы, гипотезы, планировать и проведение эмпирического исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.
Владеть:	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования психологического исследования, формулирования проблемы, гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и докладов.	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения планирования психологического исследования, формулирования проблемы, гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.	Студент владеет разносторонними навыками и приемами проведения психологического исследования, формулирования проблемы, гипотезы, планировании и проведении эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и докладов.
ОПК-4 - Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию не допуская существенных неточностей в ответе	Студент глубоко и прочно усвоил программный по методологии исследования в клинической психологии,

	формулировки о методологии исследования в клинической психологии	на вопрос о методологии исследования в клинической психологии	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность трудности в применении полученных знаний о методологии исследования в клинической психологии, испытывает трудности в разработке дизайна психологического исследования, формулировании проблемы, гипотезы, планировании и проведении эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и докладов.	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, в разработке дизайна психологического исследования, формулировании проблемы, гипотезы, планировании и проведении эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и докладов.	На основе прочно усвоенного программного материала о нарушении психического развития в детском возрасте , умеет планировать и самостоятельно проводить и разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы, гипотезы, планировать и проведение эмпирического исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.
Владеть:	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования психологического исследования, формулирования проблемы, гипотезы,	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения. планирования психологического исследования, формулирования проблемы, гипотезы,	Студент владеет разносторонними навыками и приемами проведения психологического исследования, формулирования проблемы, гипотезы, планировании и

	планирования и проведения эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и докладов.	планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.	проведении эмпирического исследования, анализе и обобщении полученных данных в виде научных статей и докладов.
--	---	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 238 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9867-8 : 556-60.
2. Колесник Н.Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525>
3. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: С. 298-305. - ISBN 978-5-222-22784-8 : 477-40.
4. Павлушков И.В. Основы высшей математики и математической статистики / И. В. Павлушков и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1577-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева И.С. Методологические основы психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 178 с. - Библиогр.: С. 175-177. - 35-20
2. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов и фак. клинич. психологии / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.; М.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2021. – 890 с. – (Учеб. для вузов). – Библиогр.: С. 888-890. – ISBN 978-5-4461-1206-7 : 1411-00. – Текст (визуальный) : непосредственный.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
 СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. www.studmedlib.ru
2. <http://site.ebrary.com/lib/rzgmU>.
3. www.scopus.com.
4. <http://нэб.рф/>.
- 5 «Юрайт» biblio-online.ru

6. <http://polpred.com>.

7. <http://lib.local>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные	Открытый доступ

пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Методология исследований в клинической психологии»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и

	обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации